



# Стратегия организации дистанционного обучения в образовательном учреждении

**Гришина И. В.**

**д.п.н., профессор**

**Александрова Н. В.**

**заместитель директора**

**Яшунькина А. С.**

**учитель английского языка**

# *Будущее в настоящем:*

стратегия организации дистанционного обучения в образовательном учреждении

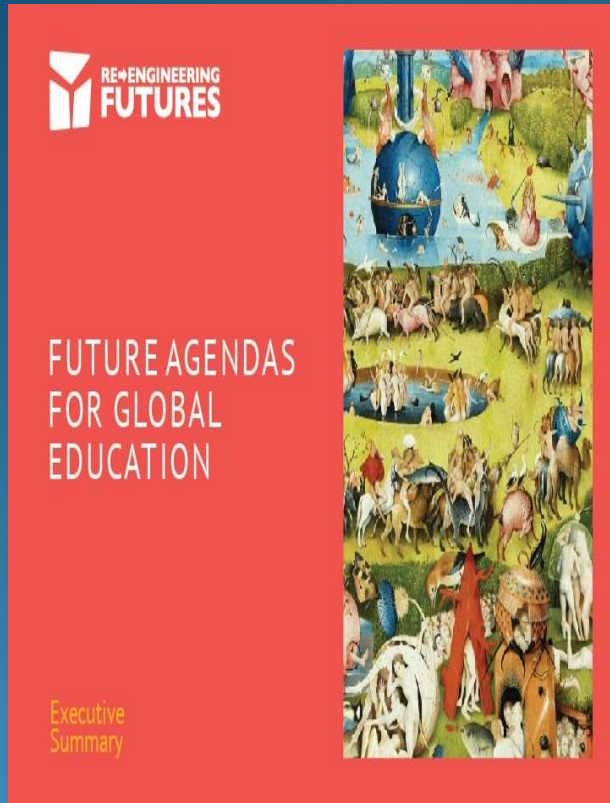
И.В. Гришина  
доктор педагогических наук  
профессор

**Каждый из нас активно участвует в создании  
своего мира и его конструировании**

**«Как бы мы не зазывали реальность, она  
открывается нам путем активного  
КОНСТРУИРОВАНИЯ,  
в котором мы принимаем непосредственное  
участие  
( Илья Пригожин)**



# Доклад GEF «Глобальная образовательная повестка – основные ориентиры»



1. Развитие **цифровых технологий** и телекоммуникационных систем **меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание**
2. Значительная часть **новых решений** для образования реализуется в виде **технологических стартапов**
3. Экономическая динамика задает спрос на **новые типы компетенций** и **новые формы подготовки**
4. **Образование** все больше воспринимается как **процесс, который нужно сделать максимально управляемым**
5. Изменение **ценностей новой экономики** приводит к **расслоению учащихся**: от полного равнодушия к получению образования, до увеличения сознательности в поиске своего образовательного пути

Доступ:

<http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/11/Budushhee-globalnogo-obrazovaniya.pdf>

# Доклад GEF

## «Образование для сложного общества» (2018 г.)



Доклад об изменениях образовательных систем. Рассматриваются 4 критически важные области для перехода к образовательным системам завтрашнего дня:

1. Переход к **непрерывному обучению** на протяжении всей жизни
2. Переход к **развитию коллективных компетенций** команд, организаций, сообществ
3. Переход к **этической ответственности образовательных систем** за влияние образовательных услуг на окружающую среду
4. Переход к **формирующим системам оценивания** (формирование обучающихся лучшим качествам и помощи в продвижении к собственным целям)

Доступ:

<http://edu2035.org/>

# Актуальные компетенции (Целевая модель компетенций 2025)



## Когнитивные навыки

### Саморазвитие

- Самосознание
- Обучаемость
- Восприятие критики и обратная связь
- Любознательность

### Организованность

- Организация своей деятельности
- Управление ресурсами

### Управленческие навыки

- Приоритизация
- Постановка задач
- Формирование команд
- Развитие других
- Мотивирование других
- Делегирование

### Достижение результатов

- Ответственность, принятие риска
- Настойчивость в достижении целей
- Инициативность

### Решение нестандартных задач

- Креативность, в том числе умение видеть возможности
- Критическое мышление

### Адаптивность

- Работа в условиях неопределенности



## Социально-поведенческие навыки

### Коммуникация

- Презентационные
- Письменные
- Переговорные
- Открытость

### Межличностные навыки

- Работа в команде
- Этичность
- Эмпатия
- Клиентоориентированность
- Управление стрессом
- Адекватное восприятие критики

### Межкультурное взаимодействие

- Осознанность
- Социальная ответственность
- Кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие
- Иностранные языки и культуры



## Цифровые навыки

### Создание систем

- Программирование
- Разработка приложений
- Проектирование производственных систем

### Управление информацией

- Обработка и анализ данных

Источник: Доклад WorldSkills Russia «Россия 2025: от кадров к талантам». Доступ: [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm26-175469.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf)

# Основное изменение



Обучение в  
начале жизни

Обучение через всю  
жизнь (непрерывное  
образование)

- с соответствующим расширением образовательной инфраструктуры за пределы школьно-вузовской системы



# Содержательные проблемы

- *учение в фокусе*
- *организация учения (деятельность ученика) основана на выборе учащегося, а обучение (деятельность педагога) должна быть направлена на эволюцию выбора и становление самостоятельности*
- *Этические вопросы для человека важнее «формул»*



- **образовательный результат ребенка  
- это консолидированные усилия  
семьи и школы**

# Будущее в настоящем

лидер будущего – это режиссер  
конструирования возможностей

- Будущее за проектной школой, формирующей новые образовательные программы,
- школой, стремящейся задать и ответить на вопрос, что нового мы внесем в образовательный процесс и чем нынешний учебный год будет отличаться от предыдущего

- Будущее нельзя дожидаться — его можно только создать
- Будущее творится сегодня — и важно сегодня найти своё место в этом процессе
- Первое право формирования образа будущего — за теми, кому в нем жить, за молодежью и детьми



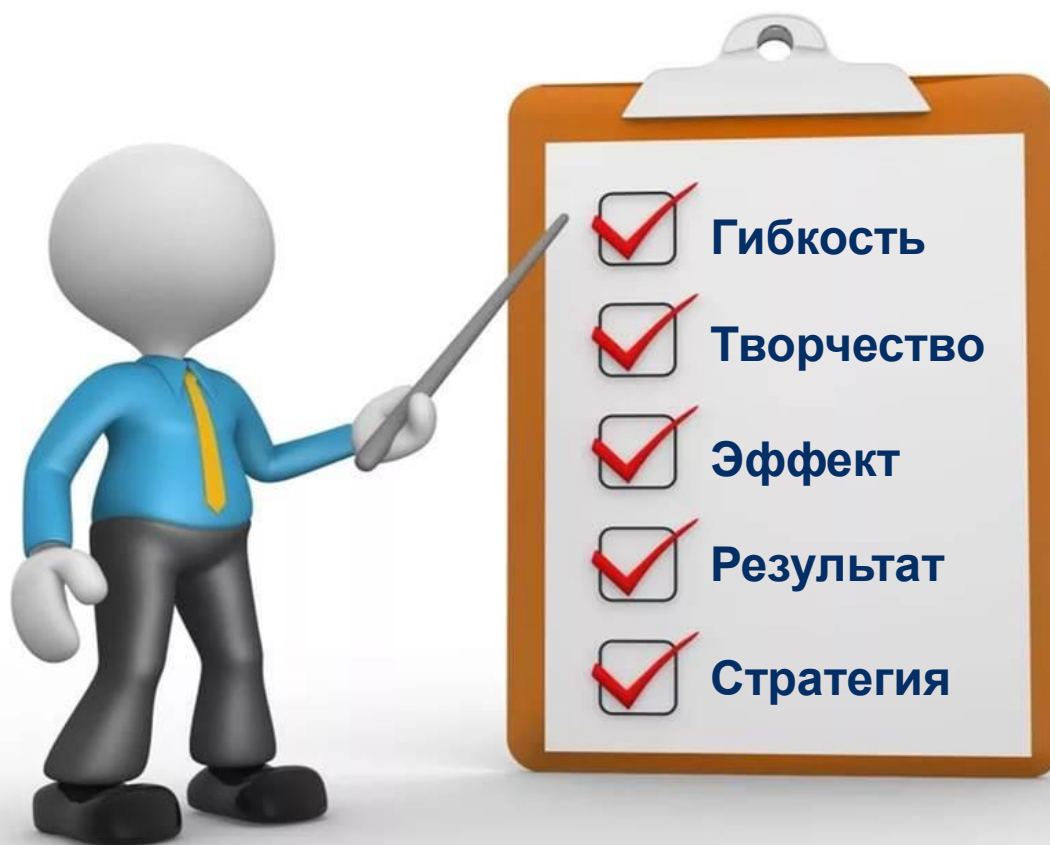


# Стив Джобс

- Чем выше культура человека, позволяющая ему шире использовать опыт человечества, тем лучше его конструкторские решения

Wired, февраль 1996 г.

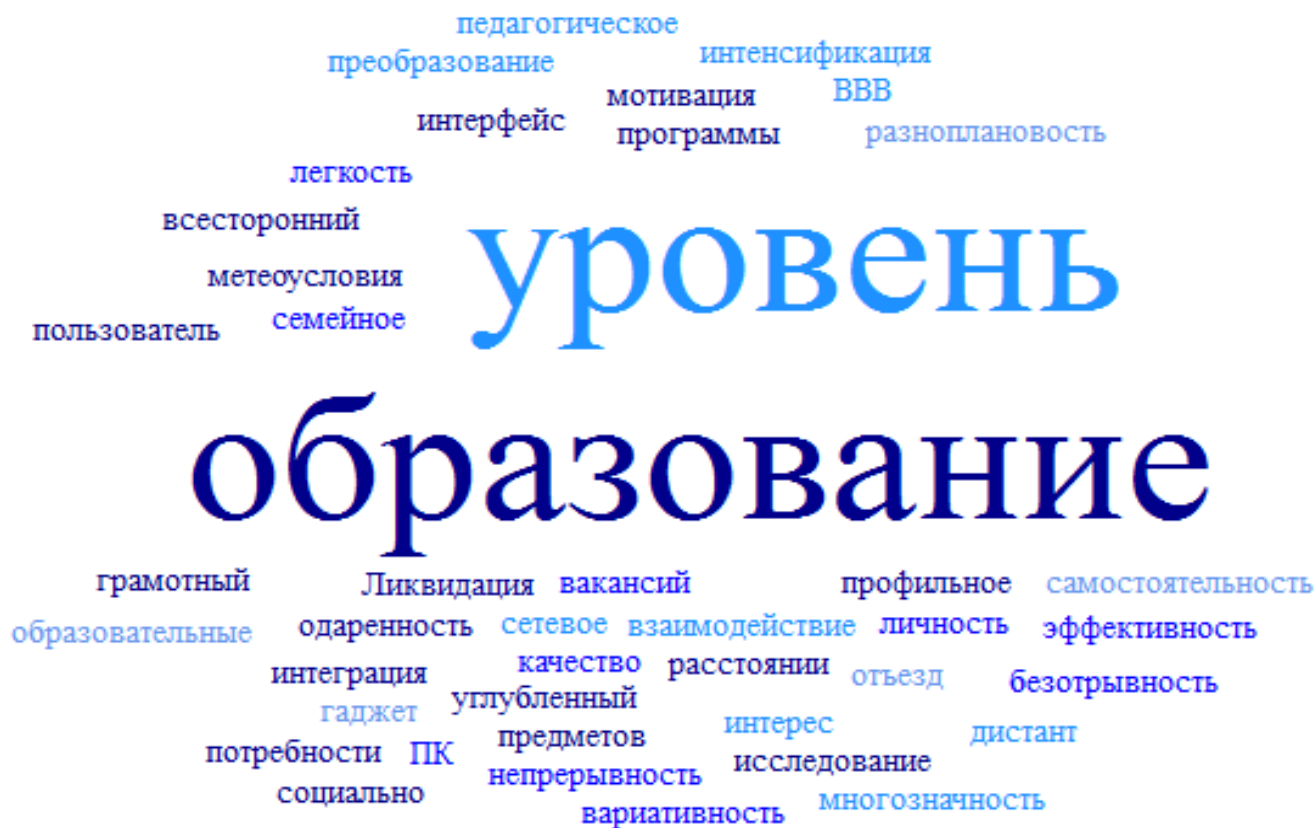
# Новые требования к выпускнику



# Дистанционные образовательные технологии



# Цели использования ДОТ





# Стратегические направления



# Кому можно применять:



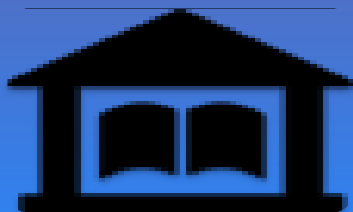
# Специфика образования ОУ



**Лицей  
гимназия**

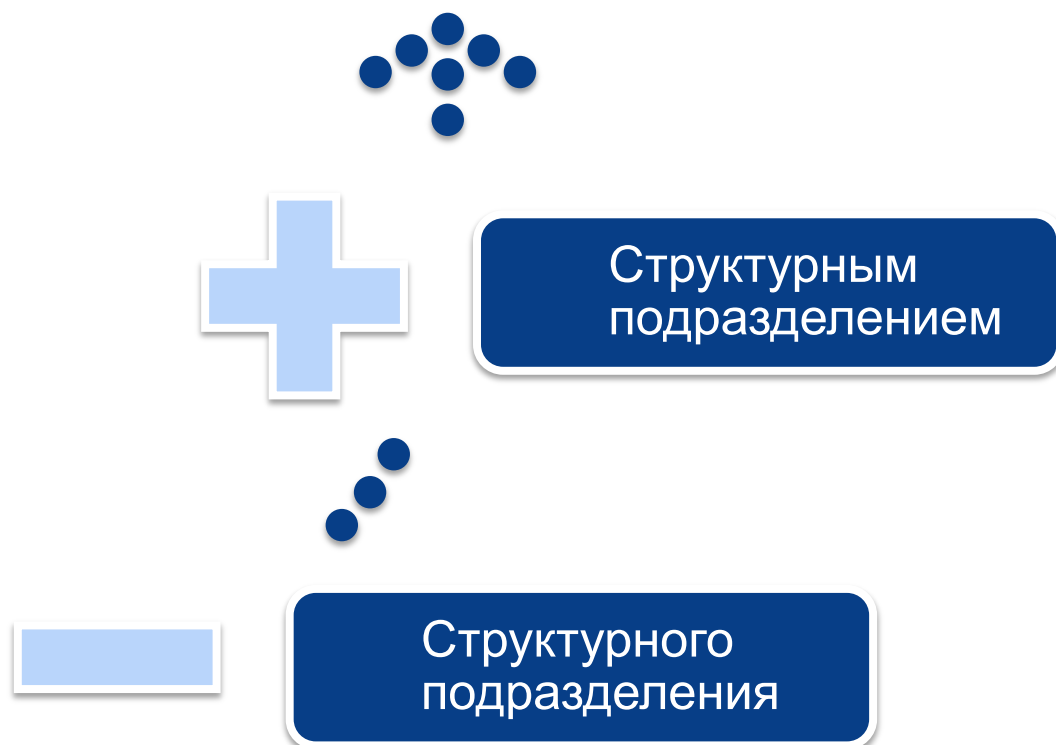


**Школа с углубленным изучением  
предметов  
конфессиональная школа**



**Вечерняя школа  
школа с национальным содержанием  
образования**

# Структура дистанционного обучения



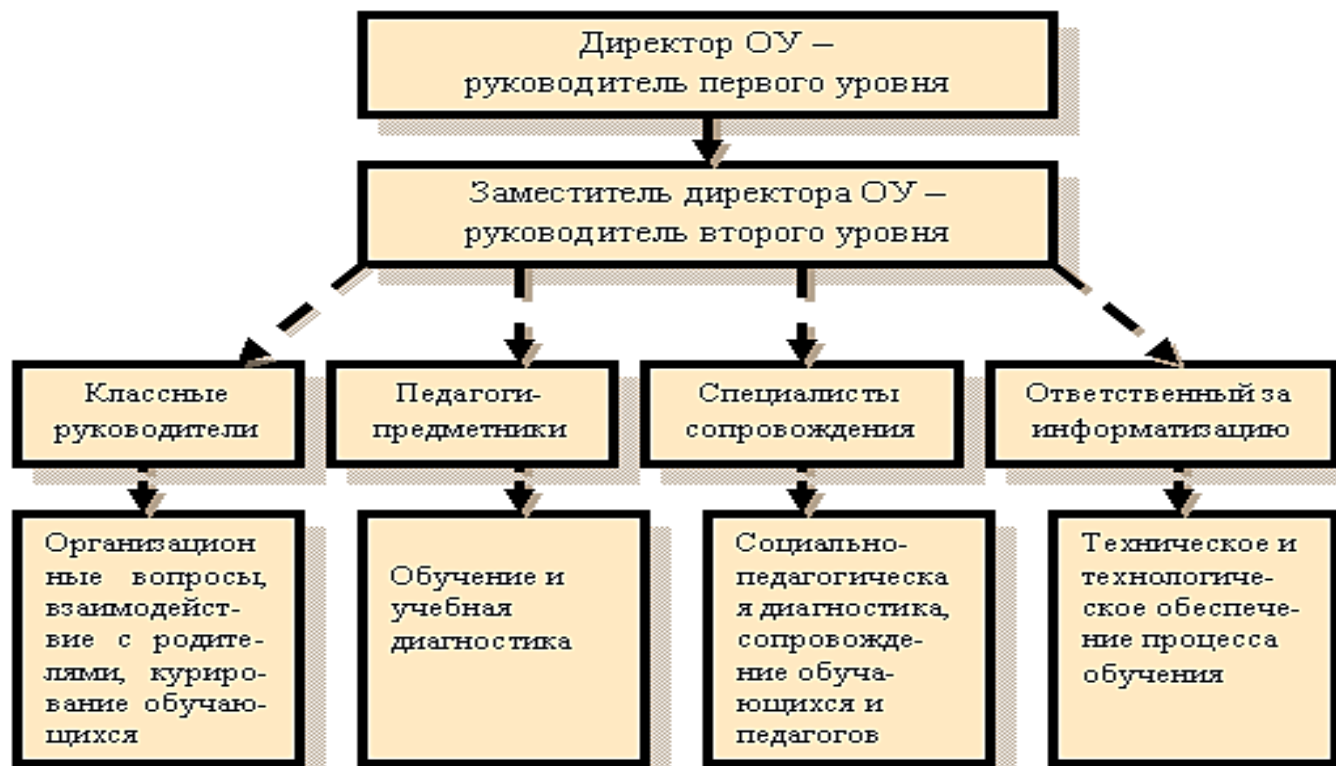


# Модель без структурного подразделения

Управление

Специалисты

Виды деятельности



Условные  
обозначения:



*Деятельность осуществляется в рамках должностных обязанностей*



*Деятельность осуществляется в соответствии с приказом по ОУ*

# Модель на базе структурного подразделения

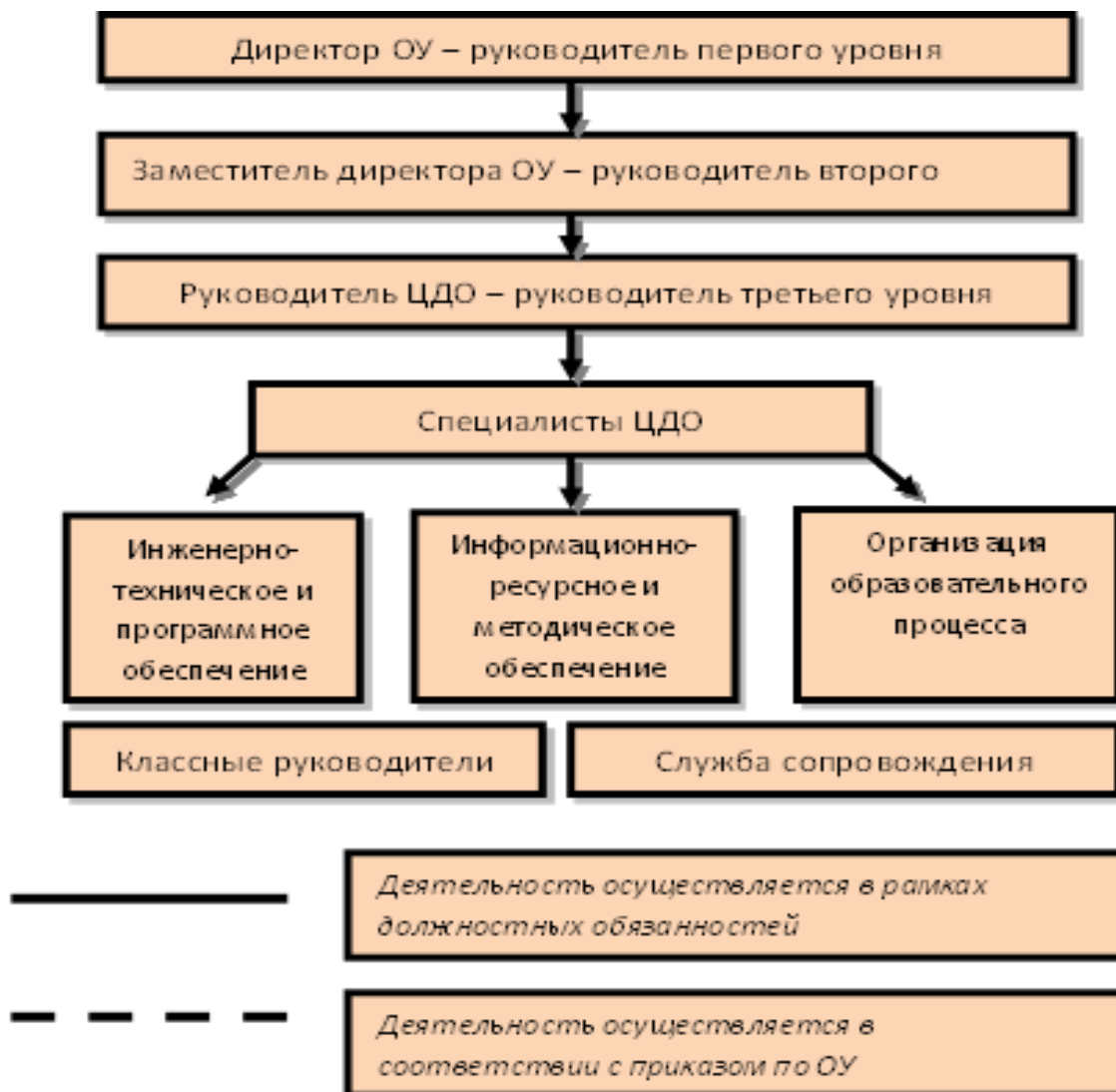
Управление

Специалисты

Виды

Связь с другими подразделениями и

Условные обозначены



# Обеспечение процесса внедрения и развития системы ДО

Нормативно - правовое

Информационное



Методическое

Кадровое



Учебно - методическое

Техническое



**Спасибо за внимание**